

理论经济学学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位	名称: 宁夏大学
	代码: 10749

授 权 学 科 (类 别)	名称: 理论经济学
	代码: 020100

授 权 级 别	☐ 博 士
	☒ 硕 士

2024 年 12 月

一、学位授权点建设情况

（一）目标与标准

1. 培养目标

熟练掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，专业理论知识扎实，懂调查研究，懂中国国情，善于应用现代经济学理论分析框架和研究方法解决中国实际问题，服务国家战略和地方需求，能独立从事调查研究和学术研究的社会主义事业接班人。具体目标是：培养德、智、体、美、劳全面发展，具备较强社会责任感、开拓精神和发展潜力的复合型人才；培养学生运用马克思主义政治经济学原理及现代经济学理论与方法解决现实经济问题的能力；培养学生遵守学术道德规范，并能在科学研究或专业技术方面做出创新性成果的能力；培养学生的学习能力和实践能力，并能在党政机关或企事业单位从事经济分析及相关工作的能力。

2. 学位标准

宁夏大学经济管理学院全日制“理论经济学”硕士学位标准根据《中华人民共和国学位条例》（2004）《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《一级学科博士、硕士学位基本要求》（2015）和国务院学位委员会、自治区学位委员会有关精神，以及《宁夏大学关于申请授予硕士学位的规定》，结合学院学科建设情况，制定本学位标准，具体要求包括：

（1）课程学分及考核

全日制理论经济学研究生要求总学分至少达到 37 学分，其中课程学分为 26—30 学分（学位课课程不少于 24 学分），

必修环节学分为 4 学分，创新能力 3 学分。所有课程考核成绩实行百分制，学位课程及格标准为 75 分以上(含 75 分)，非学位课程及格标准为 60 分以上(含 60 分)。

(2) 学位论文

学位论文要运用理论经济学的分析框架，通过调查研究，能够达到研究问题明确、理论分析充分、符合学术规范等要求。形成具有较高创新性和特色的，能在就业工作中为党政机关或企事业单位从事经济分析及相关工作奠定基础和实践价值的成果。理论经济学研究生学位论文有效工作时间不得少于一年，正文字数应不少于 4 万字。硕士生在规定的学习年限内完成培养环节各项内容并取得规定学分，通过中期考核和论文答辩，符合毕业资格者，根据宁夏大学硕士学位授予的相关规定准予毕业，授予经济学硕士学位。

(二) 基本条件

1. 培养方向

(1) 政治经济学：旨在通过借鉴现代经济理论的有益成果，从马克思主义政治经济学视角为我国改革开放事业的不断深化提供理论支持，运用马克思主义的立场、观点、方法研究问题，并根据新的形势不断创新和发展马克思主义政治经济学理论。本专业设有四个方向：社会主义市场经济理论与管理、经济发展理论与政策、金融发展理论与区域金融发展、财政税收理论与政策。

(2) 人口、资源与环境经济学：旨在运用经济学的基本理论和方法来揭示经济发展中的人口、资源和生态环境的基

本规律和辩证关系，评价、指导和制订相关政策。本专业设有三个方向：人口与经济发展研究、区域资源与可持续发展、生态经济理论与绿色治理。

（3）世界经济：旨在以马克思主义思想为指导，以世界经济发展及相关理论与政策为研究对象，以揭示世界经济运行发展特征、格局和规律为目标。本专业设有三个方向：国际经济关系与合作、发展中国家经济、国际经济理论与政策。

2. 师资队伍

2024 年理论经济学教师团队 45 人，从武汉理工大学引进 1 名博士。其中，正高职称教师 14 人，拥有博士学位教师 25 人，硕士生导师 25 人。新增硕士生导师 2 人，聘请上海交通大学史清华、上海财经大学范子英为宁夏特聘教授，聘请中国人民大学信息学院梁循教授为宁夏大学贺兰山学者讲席学者。

2024 年 6 月 30 日至 7 月 6 日及 7 月 8 日至 14 日，学院先后组织了 38 名教师赴广西大学、27 名教师赴江南大学进行为期一周的培训学习。这次培训由广西大学和江南大学精心设计，课程内容丰富多样，涵盖教学创新、科研方法、学科前沿等多个领域，并配备了资深教授和学科专家作为师资力量，为参训教师提供了高质量的学习体验。

此次培训是基于学院与广西大学、江南大学协议框架下开展的首个教学科研合作项目，旨在加强校际之间的学术交流，提升教师的教学科研水平。培训期间，参训教师们通过参与讲座、专题讨论、案例分析和实地调研等多种形式的学

习，系统了解了两校在学科建设、人才培养和科研创新方面的先进经验。两所大学的培训项目还特别安排了与本校教师的互动交流环节，为参训教师提供了探讨教学改革与科研创新的实践平台。

培训取得了显著效果，参训教师纷纷表示收获颇丰，不仅开拓了学术视野，还为今后教学和科研工作的提升提供了宝贵的启发。此次活动为深化学院与其他高校的合作奠定了基础，也为后续开展更多样化的教师培养和合作交流提供了有力支持。

3. 科学研究

2024 年理论经济教师团队获批国家自然科学基金项目 3 项，教育部人文社会科学项目 1 项，自治区社科 4 项，横向课题经费 28.6 余万元。全院共发表学术论文 72 篇，其中 CSSCI 期刊 16 篇、SSCI 4 篇，核心期刊 24 篇，出版学术专著 1 部。

4. 教学科研支撑

2016 年，学院获批建立“开放战略与区域经济”自治区人文社会科学重点研究基地，成为省部级科研创新平台。至 2023 年，研究基地的工作重点逐步明确，围绕“一带一路”与经贸发展、区域财税与金融发展、贫困与可持续发展、绿色产业与生态经济等关键领域开展深入研究。同时，基地不断加大基础条件建设投入，优化科研设施，提升学术研究环境，力求打造集科学研究、人才培养、社会服务与学术交流为一体的自治区高水平研究基地，推动区域经济和社会发展，

力争在服务地方经济和参与国家发展战略中发挥更大的作用。

2017年，学院的理论经济学学科获批为西部一流建设学科。学科建设以政治经济学、人口·资源与环境经济学、世界经济三个二级学科为核心，着重在前沿理论和现实应用相结合方面取得突破。近年来，理论经济学学科团队围绕区域经济政策、生态经济、社会公平与可持续发展等重要议题产出了一系列标志性成果，在第五轮学科评估中获得C-档次，进一步确立了其在西部地区的学术地位和影响力。

2018年，学院获批设立宁夏乡村振兴战略研究中心，为服务国家乡村振兴战略提供了新的科研平台。至2021年，研究中心的研究方向逐渐明晰，主要围绕农业理论与政策、农村区域发展、农村资源与环境管理等核心议题展开。在加强中心基础设施建设的同时，学院通过项目支持、科研奖励等方式激励学术创新，将研究中心打造为集科学研究、社会服务和人才培养于一体的高水平战略平台。此外，中心为研究生提供了研究方向与经费支持，培养具备乡村振兴战略需求的高素质人才，助力宁夏乃至全国的农村发展和生态保护。

5. 奖助体系

学院始终将研究生奖助体系建设作为研究生工作的重点，在逐渐优化的进程中逐步形成了集研究生国家奖学金、学业奖学金、“三助”岗位助学金等为一体的奖助体系。在激发研究生学习和科研的热情与积极性的基础上，也进一步提升了研究生培养质量。

表 1 学院学生奖励资助体系情况

制度建设	奖助水平	覆盖面
《经济管理学院研究生国家奖学金评定细则（试行）》	硕士研究生每人每年 2 万元	3.5%
《经管学院学业奖学金评定细则》	一等奖 10000 元，二等奖 6000 元，三等奖 3000 元	46%
《经管学院优秀毕业生评选实施办法》	区级、校级、院级优秀毕业生	20%
《宁夏大学研究生三助工作管理办法（试行）》	助教津贴标准为每人每月 400 至 600 元；助管岗位津贴标准为硕士每生每月 600 至 800 元	25%

2023 年，理论经济学专业共有 35 名同学获得了学业奖学金，其中，一等奖 3 人，二等奖 8 人，三等奖 24 人，刘星源和胡烨君两名同学分别获国家奖学金。

（三）人才培养

1. 招生选拔

2024 年理论经济学硕士学位授权点第一志愿上线学生人数相较 2023 年有明显增加。值得一提的是，自 2020 年以来，学位点研究生生源结构发生了较大的变化，其中来自全国双一流高校或双一流专业的学生占比逐年增高，外省学生占比整体呈上升趋势，这也为学位点进一步优化生源结构，提升培养质量等提供了较好的机遇。

从生源结构来看，录取省外学生为 17 人，省内录取 6 人，省外录取人数占招生人数的 73.91%。统考录取 22 人，支教保研 1 人。2024 年共计招生 23 人，其中近一半毕业于 211 和 985 高校，包括同济大学，西北农林科技大学，中央财经

大学，陕西师范大学等。

为确保生源质量，学院采取了以下措施：

科学优化学科专业设置：学院的理论经济学一级学科授权点结合宁夏地区发展实际及学院学科优势，凝练出政治经济学、世界经济和人口、资源与环境经济学三个专业，进一步明确培养目标，更具针对性地提升学生的就业质量。

强化招生宣传与咨询服务：在协助学校研究生院开展招生宣传工作的同时，学院充分利用自身平台积极宣传招生和培育政策。在研究生报名和调剂复试阶段，选派经验丰富、责任心强的研究生辅导员，专门负责解答学生疑问，提供细致的咨询服务。

重视调剂环节的沟通交流：调剂工作是研究生招生中的关键环节。为使调剂考生更加了解学院的学科优势、奖助体系、培养模式和就业前景，由分管研究生工作的副院长牵头，组建专门的调剂服务工作组，负责与调剂考生进行深入沟通，解答疑惑，确保调剂考生对学院有全面的认识。

确保录取工作的公平、公正、公开：严格按照招生政策，保证录取工作透明、合规，维护招生工作的公正性，确保每位考生获得公平的录取机会。

加强监督与领导，确保招生工作规范：成立研究生招生工作领导小组，精确把握政策导向，科学决策、积极响应各类情况。同时，成立招生监督小组，对关键程序和监测环节进行严格把关，确保招生工作的安全和规范，保障复试程序的公开性、调剂工作的公平性以及录取的合规性。

拓展优秀生源渠道：积极与国内重点高校和科研机构建立合作关系，通过联合培养、学术交流活动等方式扩大优质生源的覆盖面。学院定期举办“优秀大学生暑期夏令营”“研究生开放日”等活动，邀请潜在考生走进学院，深入了解学科优势、科研平台和培养模式，从而吸引更多具有科研潜力的优秀生源报考。

2. 思政教育

坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，全员育人是导师、研究生全员参与，全程育人是研究生三年全程参与，全方位育人是培育学生科研创新能力，即创新思维、创新意识和创新技能。课程思政纳入学科规划和课程体系，构建了思想政治理论、综合素养、专业为一体的立体化课程体系；运用意识形态、家国情怀、专业素养等，重点梳理《资本论》《宏观经济学》《微观经济学》《经济学方法论》等课程思政元素，把思想政治教育融入课堂、实践教学与专业实习等各环节。申请并获批了校级和自治区级“课程思政”、“科教融合”等一系列建设项目，坚持学习、探索和完善中国特色社会主义政治经济学，研究生思政教育、学术道德培养方面成效较为显著。

3. 课程教学

宁夏大学经济管理学院理论经济学专业共开设 24 门课程，学位课 12 门，非学位课 12 门，补修课 2 门；为保证课程教学质量，研究生课程原则上均由具有副高及以上职称的

教师主讲。课程信息如表 2 所示。

表 2 理论经济学专业攻读全日制硕士学位培养计划一览表

类别		课程名称	学时	学分	开课学期	教学方式	考核方式	
学位课	公共必修课	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	1	讲授	考试	
		第一外国语 I II	64	4	1、2	讲授	考试	
	专业共同必修课	《资本论》研究	48	3	1	讲授	考试	
		中级微观经济学	48	3	1	讲授	考试	
		中级宏观经济学	48	3	2	讲授	考试	
		中级计量经济学	48	3	2	讲授	考试	
	方向必修课	政治经济学	中国特色社会主义政治经济学	48	3	1	讲授	考试
			当代中国经济	48	3	2	讲授	考试
		人口、资源与环境经济学	人口、资源与环境经济学	48	3	1	讲授	考试
			生态经济学专题	48	3	2	讲授	考试
		世界经济	世界经济专题	48	3	1	讲授	考试
			国际经济学专题	48	3	2	讲授	考试
	非学位课	必修课	马克思主义与社会科学方法论	16	1	2	讲授	考试
			论文写作与指导	16	1	2	讲授	考查
选修课		经济学方法论	32	2	1	讲授	考查	
		现代经济学前沿专题	32	2	2	讲授	考查	
		发展经济学	32	2	2	讲授	考查	
		经济史	32	2	3	讲授	考查	

类别	课程名称	学时	学分	开课学期	教学方式	考核方式
	经济思想史	32	2	3	讲授	考查
	社会主义市场经济研究专题	32	2	3	讲授	考查
	环境经济模型原理与方法	32	2	3	讲授	考查
	国际投资专题	32	2	3	讲授	考查
补修课 (不计 学分)	社会主义市场经济理论	32	0	1	讲授	考查
	统计学原理	48	0	2	讲授	考试

为持续改进课程教学机制。通过实地调查、学生座谈、评教信息、领导听课、督导听课、同行听课等渠道了解课程教学中存在的问题，分析课程教学工作，找出课程教学中存在的问题；及时与相关任课老师沟通交流更新教材，制定改进措施计划；在教学方法上，注重教学案例的运用，挖掘优秀本土化教学案例；注重将最新的科学研究成果融入到教学内容中，课堂教学内容注重科研创新能力的培养，推进产教融合，提高研究生培养质量；培养方案修订中增加了一些优秀的课程，配备了一些优秀的师资。

主要举措：

（1）健全了教学管理制度

建立健全了各项规章制度、管理规范、质量标准，并严格执行；坚持“立德树人”，开展新任教师、骨干教师培训、培养工作。

（2）推进了教学模式改革

第一，形成新模式。形成了项目式、混合式等新教学模式，用信息化手段管理教学数据，及时了解学生情况。

第二，建立新目标。以强化育人、能力提升为目标，深度挖掘思政资源，建立了知识、能力、素质、育人“四维教学目标体系”。

第三，开展新评价。开展了教师评学、学生评教、专业满意度评价等工作，及时反馈学生学习信息及教学改进方向。

4. 导师指导

导师选聘实行年度审核制，严格按照《宁夏大学硕士生导师选聘及招生资格认定办法》规定的条件执行。导师招生资格实行校院两级年度审核、动态管理。学校每年开展导师招生资格审核，各学院（系、所）具体负责本单位审核工作。学院（系、所）根据学科发展和人才培养需要，从政治素质、师德师风、学术水平、指导能力、培养条件等方面全面审核，避免唯职称、唯经费、唯论文确定选聘条件，严格执行师德师风问题“一票否决”制。我院会在新生入学后发布导师基本信息，并召开导师与学生的见面会，每位导师需介绍自己的研究方向、科研情况以及对指导学生的要求等，让学生深入了解导师，避免盲目性选择，规定导师从确定学生后，开始对学生全程指导负责。2024年，本学科学位点共有25位导师具有招收研究生资格，其中12位有正高级职称，6位为副高级职称。

（1）对于研一学生，实行导师、研二、研三学生联合竞赛引导模式。通过创新大赛，使研一新生顺利进入科研状态。通过全过程参与并获得奖项，激发学生的科研兴趣，增强其自豪感和使命感。在创新大赛项目的立项和设计中培养学生

的研究设计能力，通过项目实施过程提升综合实践能力；

（2）对于研二学生，采取导师、研三学生共同带动的科研基金项目设计与实施提升模式。二年级研究生在导师的国家基金等项目中，参与科研项目的完整流程，从项目设计、组织实施，到访谈、问卷设计、抽样与入户调查，深入参与社会调查。在这一过程中，学生的独立研究能力得到提升，并逐渐产出高水平研究成果；

（3）对于研三学生，采取导师引导与高水平成果培育产出模式。通过参加“中国经济学年会”和“中国管理学年会”等学术会议，将研究成果带到更高的学术平台进行交流分享，以此激励学生将论文发表在高水平期刊上，或形成决策参考，实现科研成果服务社会的目标。在本项目中，过去三年间，研究生论文入选“中国经济学年会”和“中国管理学年会”已超过 30 篇。

在这三阶段梯度培养过程中，充分发挥导师的主导作用，发挥导师团队的引领作用，充分发挥高年级学生对低年级学生的传帮带作用。

5. 学术训练与学术交流

2024 年我院承办了中华外国经济学说研究会发展经济学研究分会第十八届中国发展经济学年会与塞上经济等重要学术会议，华中科技大学经济学院院长张建华教授、武汉大学经济发展研究中心联席主任叶初升教授、吉林大学经济学院院长丁一兵教授等国内著名学者受邀参会并做主旨报告。我系研究生同时积极参加国内各项学术会议并做报告分

享，先后在第十八届中国发展经济学年会、塞上经济、2024年中国区域经济学会年会暨新质生产力推动区域高质量发展学术研讨会、第三届新时代中国特色社会主义政治经济学青年学者论坛等多项国内会议上分享学术论文，与领域内研究学者交流分享了人均收入与生态福利绩效关系、新质生产力赋能经济高质量发展、企业创新等重要话题。2024年我院学子在中国国际大学生创新大赛（国家级）中获得铜奖，在2024年CMAU全国大学生市场研究与商业策划大赛（国家级）上获得二等奖，在校级挑战杯大赛中获得铜奖。

6. 论文质量

学院对申请硕士学位研究生的各项资格进行严格审核，包括课程成绩、学分要求、学位论文评阅结果、答辩结果、申请程序以及发表学术论文数量等，确保申请人符合所有条件。同时，严格遵循学校关于研究生学位论文的规范、评阅规则及核查办法，学院对申请硕士学位的研究生论文实行100%的双盲外审制度，以确保论文评阅过程的公正性和毕业论文的高质量。

在论文写作过程中，学院实施全过程质量监控，从开题、中期检查到最终提交，逐步跟踪论文进展，对研究方法、理论构建、数据分析等方面提供指导，确保论文在各环节达到学术规范和质量标准。通过阶段性评估和反馈机制，及时发现并纠正写作过程中的问题，使论文质量在撰写过程中得到持续提升。学院还定期开展学术写作培训和专题研讨会，以帮助研究生提高学术写作能力和研究水平，从而为高质量的

学位论文打下坚实基础。这一系列严格的审核和监督措施，有效保障了研究生学位论文的学术水平和实践价值。

7. 质量保证

（1）招生环节

我院严格按照招生简章的要求，精心组织招生工作。首先，由教学经验丰富、学术水平较高且近期承担研究生教学任务的教师组成各科目命题组，确保考试内容的科学性、前沿性和公正性。复试环节方面，学院成立复试小组，制定详细的复试方案，明确复试流程与考核标准，确保流程公开透明、公平公正。同时，为增强复试工作的质量与有效性，复试小组在面试中不仅考察考生的专业知识和学术能力，还注重其思维能力、表达能力以及综合素质。为提升生源质量，我院还采取多项宣传与沟通举措。每年在招生前期，学院积极开展线上线下的招生宣传活动，通过学院官网、社交平台等渠道发布招生信息。

（2）培养过程

根据研究生院关于培养方案的制定要求，我院组织各学科专业委员会定期修订研究生培养方案。研究生入学后，首先在导师指导下，根据本学科的培养方案，结合研究方向和个人的具体情况，制定培养计划，并要求研究生按照培养计划安排课程学习、学术活动、实习实践等内容。组织考核小组定期对研究生的思想政治、专业学习、科学研究等情况进行考核。

（3）学位授予

在学位授予环节，我院对申请硕士学位的研究生进行严格的资格审核，确保学位授予的严谨性与公正性。审核内容涵盖课程成绩、学分要求、学位论文的评阅结果和答辩结果、申请程序的规范性以及学术论文发表情况等。学院逐一核查各项内容，确保申请人符合学位授予的全部条件，并将审核结果上报学校。

（4）研究生教育管理与服务举措

为进一步加强研究生培养工作的过程管理，不断完善培养质量管理体系，提高硕士生培养质量。2024年，我院重新审定了硕士研究生招生和培养的相关文件，并对一系列研究生日常管理文件进行重新分类整理，包括《宁夏大学外聘研究生指导教师选聘与管理规定》《宁夏大学研究生导师岗位管理办法（试行）》《宁夏大学研究生学位论文相似性检测管理办法（试行）》等。为规范研究生课程学习管理，健全课程成绩考核制度，保证研究生培养计划顺利完成，我院加强了对研究生课程的监督与管理。

（5）教学反馈与满意度调查

2024年，学院组织院领导及各学位点负责人对硕士研究生课程进行了随机听课检查。每位任课教师均能够按时按点授课，教学准备充分，课程内容具有前沿性，符合硕士课程的学术要求和培养目标。听课过程中，教师们展示了扎实的专业功底和丰富的教学经验，课程设置注重理论与实践的结合，帮助学生深入理解专业知识。

根据听课反馈，学生对大部分教师的授课质量给予了高

度评价，认为课程安排合理、内容充实，教学方法灵活，能够有效激发学习兴趣。特别是在课程内容的深度和实用性方面，学生普遍表示受益匪浅。同时，学生对学院的课程管理与教学服务质量表示满意，认为学院在教学组织、资源支持和课程安排等方面提供了良好的支持，促进了学习效果的提升。

8. 学风建设

我院严格执行《宁夏大学学术规范及违规处理办法》(试行)。对学术不端行为进行严厉处罚。每年在新生入学后，都要对新生开展学术道德及学术规范教育，要求必须以实事求是的态度对待科研工作和学术行为，2024 年理论经济学专业学位论文相似度检测通过率 100%。

若学位论文未通过相似度检测，根据《宁夏大学研究生学位论文相似性检测管理办法(试行)》将有相应的处理细则：相似度检测结果大于 15%小于 30%的，学位申请人须在导师指导下认真修改论文，须经导师、研究生培养单位审核同意后方可进行再次检测。论文检测结果大于 30%，本次学位申请无效。同一导师连续 2 年内有 2 名及以上研究生的论文检测结果超过 30%，学部视情况对其采取约谈、限招、停招等措施。

9. 管理服务

宁夏大学勤学书院统管研究生生活、奖助、心理、思想工作，及时掌握学生思想动态，收集学生问题矛盾，发现问题苗头及时处理。书院配备了专职管理人员 11 人，及时收

集与学生密切相关的重点、热点问题，保障学校—学院—学生之间的沟通联系渠道畅通无阻。为进一步加强研究生培养工作的管理，不断完善培养质量管理体系，提高管理服务质量，保障研究生权益，我院在 2024 年重新审定并优化了硕士研究生培养文件，当前使用的理论经济学培养方案为最新优化版本；为保障学生课程学习正常进行，规范研究生课程学习管理，健全课程成绩考核制度，保证研究生培养计划顺利完成，我院也加强了对研究生课程的监督与管理；为提高在学研究生满意度，我院通过座谈、问卷调查、导师沟通等渠道及时了解学生需求，服务学生，2024 年研究生管理服务满意度达 90%以上。

10. 就业发展

（1）研究生毕业及就业状况

2023—2024 学年，我院学术型硕士研究生共毕业 20 人，已就业 16 人，占毕业人数的 80%。其中，3 名学生分别被南开大学、湖南大学和吉林大学录取，攻读博士研究生学位，1 名学生被柏林洪堡大学录取，攻读博士研究生学位，5 名学生与事业单位和国有企业签订就业协议。

（2）研究生就业指导及毕业跟踪情况

2024 年，在学校就业指导中心的支持下，我院积极构建毕业生就业服务体系，以多种方式帮助毕业生顺利进入职场。具体措施包括：

建立就业指导微信群：我院创建了毕业生就业指导微信群，及时发布各类就业信息、政策解读和求职技巧，确保毕

业生能迅速获取最新的就业动态。通过微信群，学生可以在线咨询就业问题，学院也能迅速了解学生的求职需求和困难。

校企合作与实习基地建设：我院积极推进校企合作，与知名企业、政府机构及科研单位共建实习基地，为学生提供实践锻炼机会。定期组织“企业开放日”“职业体验营”等活动，让学生在毕业前深入了解行业需求和 workflows，积累实际工作经验。同时，通过企业导师指导、项目实习等方式，帮助学生在实践中提升专业技能，为毕业后的就业奠定基础。

就业情况统计和反馈：我院每月统计毕业生的就业情况，并将结果及时反馈给学校，形成动态就业跟踪机制。通过数据分析，学院可以更有针对性地提供就业支持，帮助尚未就业的学生找到合适的职业方向。

未就业学生的个性化指导：对于尚未就业的毕业生，学院提供一对一就业指导，根据学生的专业背景和职业兴趣推荐就业机会。学院与多家用人单位建立了合作关系，为未就业学生推荐适合的岗位。此外，学院还鼓励毕业生关注科研、实习等机会，积累职场经验，以提升竞争力。

校友资源支持：我院充分利用校友资源，建立了“校友就业支持平台”，鼓励已就业校友为在校生提供岗位推荐、行业信息和就业建议。通过校友网络，毕业生不仅能获得更多就业信息，还能与行业内的资深人士建立联系，拓宽就业渠道。

（四）服务贡献

1. 经济发展

学科团队成员积极参与承办中阿博览会，积极就宁夏内陆开放型经济试验区取得实质性进展问题撰写调研报告，助力擦亮中阿博览会和宁夏内陆开放型经济试验区这两个宁夏的“金字招牌”，服务我国向西开放和共建“一带一路”倡议重要实践平台。

2. 社会服务

本学位授权点师生以服务地方经济发展为核心积极开展多项科研活动，持续加强社会服务。2024 年围绕宁夏新质生产力发展，系教师承接了“金融支持宁夏新质生产力发展的机制与路径”项目。该项目通过探索金融支持新质生产力的机制，为新兴生产力的定义、发展路径和金融支持模式提供理论依据；同时，项目成果将为宁夏等地区的乡村振兴及数字经济政策制定提供实证支持和创新思路。围绕数字经济主题，我系教师承接了“支柱二全球最低税规则对中国数字经济发展的影响研究”项目，将为数字经济企业的税收政策优化提供理论支持；同时，为应对国际税制变化对中国数字产业的潜在影响提供政策建议。为服务国家乡村振兴战略，我系教师承接了“十五五”时期宁夏推进新型城镇化阶段性目标任务研究”项目，“建立完善新型农村经营主体联农带农机制研究”项目，以及“乡村振兴视角下加强财政涉农资金绩效管理的探究”。这三个项目围绕乡村振兴战略展开，分别从城镇化目标、农村经营主体机制、以及财政涉农资金管理等方面提供系统性的研究支持，为实现城乡融合、提升农村经济活力、优化财政资源配置提供科学依据和政策建议，从

而有力推动宁夏地区乃至全国乡村振兴的有效实施。

此外，我系教师团队一直致力于在产业发展、经济高质量发展、共同富裕、经济发展规划等多个方面提供智力支持与技术服务，形成兼顾理论经济学学科特色与地方发展特色的智库咨询服务体系。

二、学位授权点建设存在的问题

（一）师资队伍建设有待强化

目前，我院师资结构仍有待进一步优化，主要体现在年龄、学历和学缘结构等方面。获得博士学位的授课教师比例偏低，制约了学术水平的提升和科研能力的拓展。现有师资在教学中主要侧重理论传授，而在实践应用方面相对薄弱，具备相关领域实践经验的教师比例不高。此外，在师资队伍中，具备申请国家面上项目及其他重点科研项目能力的教师比例仍然较低，这在一定程度上限制了学院在高水平科研项目上的突破与学术影响力的提升。

（二）科研成果应用转化不足

学位点在学术研究方面具有一定数量的成果，但成果的转化应用率较低，缺乏有效的产业对接和社会影响力。学术成果多停留在理论研究层面，在推动地方经济发展和解决实际问题上的作用尚未充分发挥。

（三）学术资源共享平台尚不完善

目前的教学科研资源较为分散，尚未形成统一的共享平台，师生获取优质资源的途径有限。尤其是跨学科的资源整合不足，阻碍了师生之间的学术交流和跨学科合作的深化，

制约了学位点的整体发展。

（四）学位论文质量、创新性有待提高

虽然学科专业对学位论文质量做出了全过程质量监控，但受限于质量监控的落实情况、学生论文写作的时间投入情况、师生指导论文写作的沟通协作情况以及相关选题的研究空间等多方面因素，导致论文质量和创新性均有较大提升空间。

（五）学生实践与创新能力培养薄弱

学位点的课程体系在实践和创新能力培养方面仍显不足，学生的动手实践和创新意识尚待加强。尤其在结合行业需求进行项目设计和实训环节的课程设置上不够系统，难以有效提升学生的实务能力和创新能力。

三、下一年度建设计划

（一）进一步加强导师队伍建设

学院将从制度上加强对研究生导师的遴选工作，在注重导师学术水平的同时，对导师的指导能力、政策掌握能力和道德品质予以相应的考察。现有教师要加强培训学习和学术交流，培养青年教师尽快成长，大力培育和引进优秀青年人才补充师资队伍。

（二）提升科研成果转化率

加强产学研合作：积极与地方政府、企业、行业协会等合作单位建立产学研协同创新平台，通过与实际产业需求对接，提升科研成果的转化率。同时鼓励教师与研究生参与行业问题研究，为科研成果的产业化提供更多实证支持。完善

激励机制：建立科研成果转化的奖励与支持机制，设立专项经费或成果转化奖励，以鼓励教师和学生将研究成果转化为实际应用。激励政策还可包括提供知识产权支持和技术转移服务等，进一步推动学术研究与应用之间的转化。设立成果展示与推广渠道：组织学术交流活动、成果展示会等，加强科研成果的宣传推广，并在学位点或学院层面设立“成果转化办”或类似的服务部门，提供成果展示、合作对接等服务，提升科研成果的社会影响力。

（三）构建高效学术资源共享平台

建设数字化学术资源平台：搭建统一的学术资源共享平台，整合课程资料、学术论文、科研成果等资源，方便师生获取和共享优质资源，提升学术资源的利用效率。同时推动平台的数字化，便于跨地域、跨学科的资源获取。

鼓励跨学科合作：设立跨学科交流沙龙或论坛，鼓励不同学科的教师和研究生进行跨学科交流，寻找交叉研究的合作机会。可以在学位点内部制定跨学科合作的课题招募制度，引导教师、学生共同参与跨学科研究，提升资源整合能力。

（四）科学研究发展目标

围绕国家及自治区重大现实问题，有组织进行各类项目申报，研究标志性成果培育方案及工作实施方案。形成系列高质量标志性成果。

（五）优化研究生教育管理与交流

进一步加大研究生教育的硬件设施投入和信息化建设与管理水平，投入专项资金尽快建立我院研究生教育、管理、

服务工作的流程化、信息化、规范化体系。同时，着力建立更为广泛的交流平台。

（六）构建多元化实践创新培养体系

优化课程设计，增加实践环节：在课程体系中引入更多的项目式学习（PBL）和案例教学，增加实验实训、企业实践、课题研讨等实操性环节，让学生在真实或模拟的实践环境中锻炼专业能力和创新思维。

建立创新与创业支持平台：设立创新创业支持平台，为学生提供实训项目、竞赛指导和创业辅导等资源支持，鼓励学生积极参与学科竞赛和创新项目。通过与校外创新创业机构的合作，帮助学生将创意转化为可行项目。